


Республика Карелия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

Утверждаю:  
  
Директор школы  
Г.Г. Сталевская  
№ р-360/«29» 12 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования  
для обучающихся с ОВЗ  
(вариант 5.2)  
2 - 4 класс**

Срок освоения  
3 год  
Разработчики программы:  
Ермолаева Г.В.  
Скороходова С.А.  
Степанова Л.В.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО  
р-3 от «20» 12 2021 г.

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 29 от «29» 12 2021 г.

Петрозаводск  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее – рабочая программа) составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

– Авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого.

– Учебного плана МОУ «Средняя школа №29»;

– Положения о рабочей программе МОУ «Средняя школа №29»;

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 2-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2-4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

### *Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи*

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### *Цели реализации программы:*

- овладение уровнями языковой системы (фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);
- овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### *Дополнительные задачи реализации:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладение грамотой;
- профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
- овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
- формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических,

синтаксических);

— развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;

— формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);

— формирование умения выражать свои мысли;

— развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

— расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;

### Содержание коррекционной работы

#### 2 класс

Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование речемыслительной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

#### 3-4 классы

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Формирование языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических), развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Предупреждение дисорфографии.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы

### Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многословной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Со 2 класса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому

развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» учебного плана МОУ «Средняя школа № 29».

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## 5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа учебного предмета (курса) направлена на достижение следующих образовательных результатов:

### Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из



спорных ситуаций;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- различать звуки на слух;

- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.

### Планируемые результаты изучения курса

2-4 класс

на минимальном уровне		на достаточном уровне	
<b>Личностные</b>			
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;</li> <li>- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</li> <li>- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;</li> <li>- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.</li> </ul>		<p>Обучающиеся получают возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;</li> <li>- осознания русского языка как основного средства общения народов России; осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке; понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).</li> </ul>	
<b>Предметные</b>			
на минимальном уровне		на достаточном уровне	
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Орфография.</b> Закреплены навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, дети познакомились с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.</p> <p><b>Состав слова (морфемика).</b> Сформированы представления о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании). Способны образовывать слова относительно сложной морфологической структуры (по образцу).</p>		<p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвоить правила обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака, усвоить правильное написание слогов с <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>;</li> <li>правописание буквосочетаний <i>чк, чн</i>;</li> <li>правила написания разделительного Ъ. Устанавливать слоговую структуру слова и правила переноса;</li> <li>Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; Практически освоить навык</li> </ul>	

Могут проводить разбор слов по составу в различных его формах (по заданному алгоритму, моделировать слова по составу, узнавать слова по данной модели, подбирать слова к данной модели).

Способны реализовывать под руководством учителя по заранее данному алгоритму осуществлять два способа проверки написания слова: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

### **Морфология**

Практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), его грамматические признаки, способны ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные, имена существительные нарицательные и собственные, овладевают терминами «единственное и множественное число», умеют по заданному алгоритму практически распознавать род имен существительных;

Практически усваивают общее понятие о словах, обозначающих признак предмета, могут распознавать слова этой категории в речи, могут по заданному алгоритму ставить вопрос к именам прилагательным.

Практически усваивают общее лексическое значение глаголов. Могут на практическом материале изменять глаголы по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам.

Сформировано практическое представление о предлоге как слове, как служебной части речи.

Усваивают на элементарном уровне правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Умеют вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения,

Умеют соблюдать правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, под руководством учителя с опорой на наглядный материал могут составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме). Могут определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить

словообразования с помощью приставок в-, во-, до-, на-, над-, за-, по-, про-, щ-, об-, с-, со-, у-.

Определять коллективно под руководством учителя темы и содержания устных и прочитанных рассказов, сопоставлять их название и содержание. Восстанавливать деформированные предложения и простейшие деформированные тексты (восстановление последовательности предложений) коллективно под руководством учителя.

соответствующие слова, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Усваивают таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Усваивают в практическом плане роль интонации в предложении, понятие логическое ударение (без введения термина).

### Развитие речи

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

## Метапредметные

### Регулятивные

#### на минимальном уровне

Обучающиеся научатся: организовывать своё рабочее место; понимать цель выполняемых действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

осуществлять элементарную само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические и дисграфические ошибки, допущенные при списывании.

#### на достаточном уровне

Обучающиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении заданий;

объяснять по заданному алгоритму, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; осуществлять элементарную само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

## Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; использовать простейшие таблицы и схемы, заданные алгоритмы действий для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читасмых текстов;

строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения; находить, сравнивать, группировать звуки, буквы, слова;

осуществлять синтез как составление целого из

Обучающиеся получают возможность научиться:

находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

частей (составление слов);

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:  
выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;  
уметь слышать, точно реагировать на реплики;  
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;  
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре (подгруппе).

Обучающиеся получают возможность научиться:  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);  
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;  
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить) с учетом структуры речевого дефекта и тяжести его проявления;  
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя).

## 6. Содержание учебного предмета

2 класс

Название раздела/темы	Тема	Кол-во часов
Наша речь	Знакомство с учебником. Наша речь. Значение речи в жизни человека. Диалог и монолог. Обобщение изученного по теме «Наша речь».	4 ч
Текст	Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Работа с деформированным текстом. Закрепление умения делить текст на части.	5 ч
Предложение	Предложение. Составление предложения из слов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Обобщение изученного по теме «Предложение».	12 ч
Слова, слова, слова...	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Закрепление знаний об антонимах и синонимах. Составление предложений из слов. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Упражнение в определении однокоренных слов. Слог. Ударный и безударный слог. Определение ударного слога. Перенос слова с одной строки на другую. Обучающее сочинение по серии картинок. Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...».	22 ч
Звуки и буквы	Звуки и буквы. Алфавит. Написание слов с заглавной буквы. Гласные звуки. Закрепление изученного звуках и буквах. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки. Подбор проверочных слов. Составление рассказа по серии картинок. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Согласные звуки. Обучающее сочинение. Согласный звук [Й] и буква Й краткое. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа с деформированным текстом. Обозначение мягкого согласного звука на письме. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Повторение изученных способов обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ. Упражнение в применении орфографических правил. Обобщение по теме «Звуки и буквы».	34 ч
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение. Пересказ по плану. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чп, чт, щн, нч. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Отличие звонких согласных звуков от глухих. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	29 ч

	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	
Части речи	<p>Понятие о частях речи. Распознавание самостоятельных частей речи. Редактирование деформированного текста. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, газет, журналов. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Правописание географических названий. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Единственное и множественное число имён существительных. Упражнение в определении числа имён существительных. Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи. Единственное и множественное число глаголов. Обучающее изложение. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Текст-повествование. Знакомство. Текст-повествование. Роль в нём глаголов. Имя прилагательное - как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Текст - описание. Обучающее сочинение - описание по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Текст - описание. Роль в нём прилагательных. Местоимение - как часть речи. Употребление местоимений в речи. Текст - рассуждение. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными. Редактирование деформированного текста повествовательного характера. Закрепление изученного о местоимении. Проверочный диктант по теме «Части речи».</p>	47 ч
Повторение	<p>Текст, его части. Составление текста из слов и словосочетаний. Предложение. Члены предложения. Имя существительное. Обучающее изложение. Слово и его значение. Повторение изученного о частях речи. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Звуки и буквы. Упражнение в применении орфографических правил. Обучающее сочинение по картине Ш. И. Шипкина «Утро в сосновом бору». Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.</p>	17 ч

## 3 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Язык и речь	Наша речь. Наш язык. Виды речи. Вводный урок	1 ч.
Текст. Предложение. Словосочетание	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	14ч.
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы, омонимы. Обучение распознаванию синонимов и антонимов, омонимов. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний. Части речи. Распознавание частей речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Употребление в речи синонимов и антонимов. Глагол. Определение числа глаголов. Местоимение - как часть речи. Употребление местоимений в речи. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. Числительное - как часть речи. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.	20 ч
Состав слова	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	16ч
Правописание частей слова	Определение орфограмм в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	29ч



Части речи	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	76 ч
Повторение	Части речи. Закрепление навыка морфологического разбора слов. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Однокоренные слова. Текст.	14ч

#### 4 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Кол-во часов
Повторение	Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	11ч
Предложение	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	10ч
Слово в языке и речи	Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов, синонимов и форм одного и того же слова. Упражнение в разборе слов по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	19ч

	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а ( <i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i> ). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	
Имя существительное	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.	39ч
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Род и число имен прилагательных. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	30ч
Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в определении лица, числа и падежа местоимений. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями ( <i>к тебе, у тебя, к ним</i> ). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах ( <i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i> ). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	10ч

Глагол	<p>Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Спряжение глаголов. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы - исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и внеопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>). Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	33 ч
Повторение изученного	<p>Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание приставок и предлогов. Виды орфограмм в корне слова. Закрепление навыка правильного написания слов с орфограммой в корне. Части речи, их признаки. Отработка навыка распознавания орфограмм в словах разных частей речи.</p>	18 ч

## 7. Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе (170 ч.)

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Наша речь - 4 ч.</b>						
1.	Знакомство с учебником. Наша речь.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.
2.	Значение речи в жизни человека.	С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3.	Диалог и монолог.	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.
4.	Обобщение изученного по теме «Наша речь»	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.
<b>Текст - 5 ч.</b>						
5.	Текст.	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
6.	Тема и главная мысль текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
7.	Части текста. Работа с деформированным текстом.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.

8.	Закрепление умения делить текст на части.	Закрепят умение выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
9.	Закрепление изученного по теме «Текст». <i>Словарный диктант</i>	Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
<b>Предложение - 12 ч.</b>						
10.	Предложение.	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
11.	Составление предложения из слов. <i>Объяснительный диктант</i>	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12.	<b>Контрольный диктант</b> по повторению.	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ - ШИ, ЧА - ЦА, ЧУ - ЦУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
13.	Главные члены предложения. Работа над ошибками в диктанте.	Познакомятся с терминами «главные члены», научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
14.	Второстепенные члены предложения.	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения», научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.

16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
17.	Связь слов в предложении.	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18.	Обучающее сочинение по картине.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.
19.	Работа над ошибками в сочинении. Обобщение изученного по теме «Предложение».	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.
20	Закрепление изученного. <i>Предупредительный диктант</i>	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.
21	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Предложение»	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

**Слова, слова, слова... - 22 ч.**

22.	Работа над ошибками в диктанте. Лексическое значение слова.	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
23.	Лексическое значение слова. Закрепление знаний. <i>Словарный диктант</i>	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
24.	Однозначные и	Познакомятся с понятием	Осознание роли языка	Различать однозначные	Умение слушать и	Контроль в форме



	многозначные слова.	«многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	и речи в жизни человека.	и многозначные слова.	понимать речь других.	сличения способа действия и его результата.
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Познакомьтесь с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Волевая саморегуляция.
26.	Синонимы.	Познакомьтесь с термином «синонимы»; пополняют словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулировать проблему.
27.	Антонимы.	Познакомьтесь с термином «антонимы»; развивать речь; пополняют словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.
28.	Закрепление знаний об антонимах и синонимах. Составление предложений из слов.	Познакомьтесь с термином «антонимы»; развивать речь; пополняют словарный запас.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Прогнозирование результата.
29.	Родственные слова. <i>Словарный диктант</i>	Познакомьтесь с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
30.	Родственные слова. Закрепление знаний.	Познакомьтесь с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
31.	Корень слова. Однокоренные слова.	Познакомьтесь с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
32.	14.10 Корень слова. Однокоренные слова. Обобщение.	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.

33.	Упражнение в определении однокоренных слов.	Познакомьтесь с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34.	Слог.	Научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, образовывать родственные слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
35.	Ударный и безударный слог.	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
36.	Определение ударного слога. Обобщение.	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
37.	Перенос слова с одной строки на другую. <i>Контрольный словарный диктант</i>	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
38.	Перенос слова с одной строки на другую. Закрепление.	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
39.	Обучающее сочинение по серии картинок.	Проверят знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
40.	Работа над ошибками в сочинении.	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
41.	Повторение изученного о способах переноса слов.	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.



	<i>Объяснительный диктант</i>					
42.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Научатся проверять изученные орфограммы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
43.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление знаний по теме «Слова, слова, слова...»	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть в словах орфограммы. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.

### Звуки и буквы - 34 ч.

44.	<b>2 четверть</b> Звуки и буквы.	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.
45.	Алфавит.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
46.	Алфавит. Закрепление.	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.
47.	Написание слов с заглавной буквы.	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка
48.	Гласные звуки.	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
49.	Закрепление изученного звуках и буквах. <b>Словарный диктант.</b>	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Научатся исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки. Составление рассказа по серии картинок.	Научатся находить безударные гласные в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочных слов.	Научатся находить безударные гласные в корне и выбирать способ проверки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Обобщение.	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Управление поведением партнера	Уметь точно отвечать на вопросы.
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	Повторят изученный материал по теме..	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограмму в слове, правильно выбирать способ проверки.	Планирование учебного сотрудничества.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
55.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <b>Объяснительный диктант.</b>	Научатся проверять безударные гласные в корне.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
56.	<b>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».</b>	Научатся находить безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Видеть орфограмму в слове, правильно подбирать проверочное слово.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление. Работа над ошибками.	Научатся выделять словарные слова и пользоваться словарём.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть орфограмму в слове, выбирать способ проверки.	Управление поведением партнера	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Обобщение. <b>Словарный диктант.</b>	Научатся проверять безударные гласные в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Планирование учебного сотрудничества.	Уметь точно отвечать на вопросы.
59.	Согласные звуки.	Научиться работать над ошибками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Планирование учебного сотрудничества.	Оценка результатов работы.
60.	Обучающее сочинение.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
61.	Работа над ошибками в сочинении. Согласные звуки. Закрепление.	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
62.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
64.	Слова с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант.</b>	Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
65.	Слова с удвоенными согласными. Закрепление.	Повторят материал правописания слов удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
66.	Согласные звуки.	Научатся проектной деятельности, прививать	Осознание роли языка и речи в жизни	Решать логические задачи по русскому	Строить сообщения в устной и письменной	Способность к мобилизации сил и

	Обобщение. <b>Предупредительный диктант.</b>	интерес к русскому языку.	человека.	языку.	форме.	энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
67.	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>					
68.	Работа над ошибками в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление знаний.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
70.	Работа с деформированным текстом.	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
71.	Закрепление изученного. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
72.	Обозначение мягкого согласного звука на письме. Обобщение.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
73.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
74.	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.

75	Повторение изученных способов обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Повторяет усвоение изученных тем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.
76	Упражнение в применении орфографических правил.	Познакомится с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
77.	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 29 ч.**

78.	Обучающее изложение. Пересказ по плану.	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт,	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

	щн, нч.					
82.	Закрепление знаний о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Научатся правописанию слов с сочетаниями чк, чн, чт, нч, нц.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать аналогии.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
83.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>	Научатся правописанию слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
84.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Научатся правописанию слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
85.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление знаний.	Закрепят знания о правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; научат определять орфограмму в слове.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
86.	Обобщение знаний о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Обобщат знания о правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
87.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Научатся умению правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
88.	Работа над ошибками в изложении. Звонкие и глухие согласные звуки.	Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Научатся находить отличие звонких согласных звуков от глухих. Систематизируют знания учащихся о	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

	Отличие звонких согласных звуков от глухих.	произношении согласных звуков.	мотивом			
90.	Проверка парных согласных в корне слова.	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
91.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Словарный диктант.</i>	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
93.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
94.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Проверочные и проверяемые слова.	Научатся распознавать проверяемые и проверяемые слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
95.	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Нравственно-этическая ориентации.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.
96.	Закрепление знаний об изученных правилах письма	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.



	<b>Предупредительный диктант</b>					
97	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
98.	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
99	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; делать перенос слов с разделительным мягким знаком. Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
100.	Работа над ошибками в сочинении. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописанием слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
101.	Разделительный мягкий знак (ь). Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	Научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сопоставлять произношение и написание слов	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся употреблению разделительного мягкого знака в словах, проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103.	Упражнение в	Проверять правильность	Осознание роли языка	Сопоставлять	Умение выражать свои	Анализировать, делать



	написании слов с разделительным мягким знаком.	написания слов с разделительным мягким знаком, развивать орфографическую зоркость.	и речи в жизни человека.	произношение и написание слов	мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	выводы, сравнивать.
104.		Проверять правильность умения переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Соотнести произношение и написание слов	Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
105.	Разделительный мягкий знак.	Научатся отличать разделительный мягкий знак от мягкого знака, показателя мягкости согласного звука, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотнести произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106.	Обобщение изученного материала. <i>Словарный диктант.</i>	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотнести произношение и написание слов.	Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

### Части речи - 47 ч

107.	Понятие о частях речи.	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
108.	Части речи. Распознавание самостоятельных частей речи. Редактирование деформированного текста.	Научатся распознавать три самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Нравственно-этическая ориентация.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109.	Имя существительное как часть речи.	Познакомятся с понятием об имени существительном.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределить имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Научатся отличать собственные имена существительные, обозначающие имена, фамилии, отчества; подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, газет, журналов.	Научатся отличать собственные имена существительные, обозначающие имена сказочных героев, названия газет, книг, журналов; подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

15.	Правописание географических названий. <i>Объяснительный диктант.</i>	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
116	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	Научатся проводить работу над ошибками, допустимыми в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. Научатся составлять текст из предложений, определять главную мысль текста; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
117.	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление правописания имён собственных.	Закрепят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
118.	Закрепление изученных орфографических правил.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Работа с предложением и текстом.	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
120.	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
121.	Упражнение в определении числа	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам;	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в	Распознавать имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	имён существительных.	научатся определять число имён существительных	жизни человека.		обсуждении	
122.	Закрепление о единственном и множественном числе имён существительных.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Проверят умения распознавать в речи имена существительные, определять число имён существительных.	Нравственно-этическая ориентация.	Изменять имена существительные по числам.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
123.	Имя существительное.	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
124.	Имя существительное. Повторение. <i>Предупредительный диктант.</i>	Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
125.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверят усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
126.	Работа над ошибками в диктанте. Понятие о глаголе - как части речи.	Познакомятся с частью речи - глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
127.	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	Познакомятся с частью речи - глаголом и его ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Употреблять глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
128.	Глагол. Обобщение. <i>Контрольный словарный диктант</i>	Обобщат знания о глаголе; проверят усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129.	Единственное и	Познакомятся с единственным и множественным числом	Умение осознавать роль языка и речи в	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и

	множественное число глаголов.	глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	жизни людей.		форме.	заданному правилу.
130.	Обучающее изложение.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
131.	Работа над ошибками в изложении. Упражнение в определении числа глаголов.	Научатся определению единственного и множественного числа глаголов.	Нравственно-этическая ориентация.	Определять число глаголов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
132.	4 четверть Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
134.	Текст-повествование. Знакомство.	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст повествование и выделить его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135.	Текст-повествование. Роль в нём глаголов.	Получат представление о роли глаголов в тексте-повествовании.	Установление устойчивых связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136.	Имя прилагательное – как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. <i>Объяснительный диктант</i>	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
140	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Части речи».	Обобщат знания учащихся о частях речи; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
141.	Работа над ошибками в диктанте. Текст – описание. Знакомство.	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
142.	Обучающее сочинение – описание по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
143.	Анализ сочинений. Текст – описание. Роль в нём прилагательных.	Получат представление о роли прилагательных в тексте – описании.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
144.	Местоимение - как часть речи.	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
145.	Местоимение.	Научатся употреблять местоимения в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в	Осознавать местоимение как часть	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и

	Употребление местоимений в речи. <i>Словарный диктант.</i>		жизни людей.	речи.		заданному правилу.
146.	Текст – рассуждение.	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь; коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
147.	Общее понятие о предлоге.	Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речи.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
148.	Раздельное написание предлогов со словами.	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
149.	Правописание предлогов с именами существительными.	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
150.	Редактирование деформированного текста повествовательного характера.	Научатся анализировать и корректировать текст с нарушенным порядком слов и предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
151.	Закрепление изученного о местоимении.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
152.	Обобщение изученного по теме «Части речи». <i>Предупредительный диктант.</i>	Проверяют умение писать местоимения, повторят и закрепят изученный материал.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать местоимения отдельно от других слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
153.	<i>Проверочный</i>	Проверяют умение писать наиболее употребляемые	Умение осознавать роль языка и речи в	Писать предлоги отдельно от других	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия

<i>диктант по теме «Местоимение, предлог».</i>	предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	жизни людей.	слов.		и его результата.
--	--	--------------	-------	--	-------------------

**Повторение - 17 ч.**

154.	Текст, его части.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
155.	Составление текста из слов и словосочетаний. <i>Словарный диктант.</i>	Научится составлять и корректировать текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении.	Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
156.	Предложение. Члены предложения.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
157.	Предложение. <i>Контрольное списывание.</i>	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать главные члены предложения.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158.	Имя существительное.	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
159.	Обучающее изложение.	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
160.	Работа над ошибками в изложении. Слово и его значение.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
161.	Повторение изученного о частях речи. <b>Объяснительный</b>	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.



162.	диктант. Контрольный диктант за год.	Повторят изученный материал о роли прилагательных в тексте – описания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
163.	Работа над ошибками в диктанте. Имя прилагательное.	Проверят правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
164.	Глагол. Местоимение.	Повторить изученный материал по теме «Имя прилагательное».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имя прилагательное – как часть речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
165.	Звуки и буквы. Контрольный словарный диктант	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Сотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
166.	Упражнение в применении орфографических правил.	Повторить изученный материал о глаголе и местоимении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь между местоимением и глаголом.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
167.	Обучающее сочинение по картине Ш. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	
168.	Анализ сочинений, работа над ошибками в сочинениях.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
169.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Повторят и закрепят изученный материал, проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе.	Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА. 3 КЛАСС

(170 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты обучения (УУД)
1	Наша речь. Наш язык. Виды речи. Вводный урок	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П – общеучебные</b> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>			
2	Текст. Типы текстов.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>П – общеучебные</b> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,</p>

3	Текст – описание. Знакомство. Роль в нём прилагательных.	Понимать роль прилагательных в тексте – описании. Оценивать результаты своей деятельности.	контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
4	Текст – рассуждение.	Знакомство с понятием <i>текст рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное;</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>
5	Повторение о предложении. Виды предложений по цели высказывания	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное;</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное;</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>

		Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	
7	Предложения с обращением. Словарный диктант	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>
8	Закрепление знаний о предложении. Работа с деформированным текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>

		предложения. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности	
10	Главные и второстепенные члены предложения. Обучение установлению связи слов в предложении. <b>Объяснительный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространить нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>П – общеучебные</b> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознать личностный смысл учения, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
11	<b>Контрольный диктант по повторению.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П – общеучебные</b> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
12	Работа над ошибками в диктанте. Простое и сложное предложения. Знакомство с понятием <i>сложное предложение</i> .	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в	<b>П – общеучебные</b> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности.

		сложном предложении. Работать со схемой «Предложения: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности	планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат
13	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснить знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложению» Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
14	Знакомство со словосочетанием. Обучение выделению словосочетания в предложениях.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	
15	Обобщение знаний о словосочетании.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Оценивать результаты своей деятельности	
<b>Слово в языке и речи (20 ч.)</b>			
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать,
17	Синонимы и антонимы. Обучение распознаванию синонимов и антонимов.		

		<p>антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарем синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат  <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>
18	<p>Омонимы. Обучение распознаванию омонимов.  <b>Словарный диктант</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
19	<p>Фразеологизмы.  Отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
20	<p>Части речи.  Распознавание частей речи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p>



		деятельности	<p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>
21	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи — имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p>
22	Имя прилагательное. Употребление в речи синонимов и антонимов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Определять роль имён прилагательных в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	
23	Глагол. Определение числа глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам, выписывать словосочетания с глаголами, подбирать к глаголам синонимы. Определять роль глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности	
24	Местоимение - как часть речи. Употребление местоимений в речи	Получить представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. Научиться употреблять местоимения в речи.	



25	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.	Познакомиться с предлогом как с частью речи, его ролью в предложении. Научиться писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Оценивать результаты своей деятельности	
26	Правописание предлогов с именами существительными.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	
27	Числительное - как часть речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов-имен числительных. Оценивать результаты своей деятельности.	
28	Обобщение изученного по теме «Части речи».	Проверить знания об изученных частях речи, повторить и закрепить изученный материал. Оценивать результаты своей деятельности	
29	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки»,	
			<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>
			<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

	<b>Объяснительный диктант.</b>	составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1. оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чд, чг, щд, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. Оценивать результаты своей деятельности	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.
32	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	<b>Р</b> – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»
33	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности	
34	<b>Обучающее изложение по коллективно оставленному плану.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Излагать письменно содержание. Оценивать результаты своей деятельности.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.
35	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	<b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»

**Состав слова (16 ч.)**

36	Знакомство с понятием «корень слова».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>
37	Обучение нахождению корня в словах. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в устной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>
38	Знакомство со сложными словами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение</p>
39	Окончание как изменяемая часть слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать	

		определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности	языкового материала по заданным критериям. Р - принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности. К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л - ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения
40	Упражнение в нахождении окончаний в словах. Работа с деформированным текстом.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (∅). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности	
	Четверть		
41	Приставка как значимая часть слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности	П - <i>общеучебные</i> - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К - строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л - проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
42	Значение приставок.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности	
43	Суффикс как значимая часть слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности	П - <i>общеучебные</i> - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> - анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р - оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. К - строить монологическое высказывание с учетом поставленной
44	Значение суффиксов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать	

		слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности	задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка
45	Обучающее сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка
46	Работа над ошибками в сочинении. Знакомство с основой слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки основы как части слова. Формулировать определение основы. Наблюдать над ролью основы в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове основы. Находить и выделять в слове основу. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач, <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка
47	Закрепление знаний о составе слова. Словарный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при	П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.

		определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
48	Повторение изученного материала о составе слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу.	
49	Обобщение знаний о составе слова. <b>Самостоятельная работа.</b>	Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности	
50	<b>Проверочная работа</b> по теме «Состав слова».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.
51	Обобщение знаний о составе слова. Работа над ошибками	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности	К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>			
52	Определение орфограмм в значимых частях слова.	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

			<p>партнером.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок</p>
54	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с «Орфографическим словарём». Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, этические чувства (доброжелательность), осознавать себя носителем этого языка, понимать чувства одноклассников</p>
55	<p>Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» «Следы старославянского языка в русском языке». нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей.</p>



		с текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>
57	Проверка слов с парными согласными в корне.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
58	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с парными	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p>



	согласными в корне.	звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Оценивать результаты своей деятельности	Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачу и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок
59	Закрепление правописания парных согласных в корне слов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Подбирать к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку
60	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентируясь на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
61	Работа над ошибками в изложении. Правописание слов с	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроносимого согласного звука. Обсуждать	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные

	непроизносимыми согласными в корне.	алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности	признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка
62	Упражнения в подборе проверочных слов с непроизносимыми согласными в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
63	Закрепление правописания непроизносимых согласных в корне слова	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности	
65	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	
66	Закрепление	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных.	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-

	правописания слов с удвоенными согласными. <b>Объяснительный диктант.</b>	определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Перенести слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в громко речевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
67	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание корней слова».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни
68	Работа над ошибками в диктанте. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек, -ик.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
69	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ок, -оньк, -еньк.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов -оньк, -ськ. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	<b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. <b>Л</b> – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка
70	Совершенствование умения находить	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,

	орфограммы в приставках.	приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности )
71	Закрепление правописание суффиксов и приставок. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
72	Совершенствование умения различать предлоги и приставки.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). К – учитывать разные мнения, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке
73	Правописание предлогов и приставок, употребление их в речи. <b>Объяснительный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности	
74	<b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства

			(доброжелательность, сопереживание)
75	Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
76	Упражнение в умении различать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определить роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности	
77	Контрольное списывание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявления. Оценивать результаты своей деятельности	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>
79	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
80	Закрепление изученного о правописании слов с разделительным твёрдым и мягким	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p>



знаком.	правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства</p>
<b>Части речи (76 ч.)</b>		
81 Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <b>Р</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка</p>
<b>Имя существительное (31 ч.)</b>		
82 Имя существительное и его роль в речи.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и</p>

83	Значение и употребление имён существительных в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности	аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в словах. Оценивать результаты своей деятельности	П - <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме. К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников
85	Упражнение в умении распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительных. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в словах. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на
86	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на

			основе критерия успешности учебной деятельности. интерес к познанию русского языка
87	Работа над ошибками в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. <b>К</b> – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
88	Упражнение в умении распознавать собственные и нарицательные имена существительные.		
89	Число имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>логические</i> осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. интерес к познанию русского языка
90	Упражнение в умении определять число имён существительных. Словарный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности	
91	Род имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.



		существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
92	Упражнение в умении определять род имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Оценивать результаты своей деятельности	
93	Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b> по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста—образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока
94	Работа над ошибками в изложении. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. Оценивать результаты своей деятельности	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <b>Предупредительный</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм.	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.

	диктант.	Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
96	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге, строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
97	Работа над ошибками в диктанте. Склонение имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге, строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
98	Падеж имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание.	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p>

	Словарный диктант.	Выделить словосочетания из предложения. Работать с текстом — памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определить падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности	анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителями, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
99	Упражнения в определении падежей имён существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для
101	Работа над ошибками в сочинении. Именительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для
102	Родительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в	

		родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности	<p>решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>
103	Дательный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности	
104	Винительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности	
105	Творительный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности	
106	Предложный падеж.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	

		урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности	
107	Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b> по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
108	Работа над ошибками в изложении. Упражнение в умении определять падеж имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщения об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности	
109	<b>Сочинение по картине</b> К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Оценивать результаты своей деятельности	

110	Работа над ошибками в сочинении. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
111	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданной рубрики «Проверь себя»	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p><b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
112	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний.		
<b>Имя прилагательное (18ч.)</b>			
113	Знакомство с именем прилагательным и его ролью в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле</p>



		Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из не пунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности	
115	Роль прилагательных в тексте.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности	
116	Текст - описание.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.
117	Сочинение - отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в	Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

		тексте. Оценивать результаты своей деятельности	Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
118	Работа над ошибками в сочинении. Род имён прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
119	Изменение имён прилагательных по родам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, денистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности	
121	Число имён прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по	П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
122	Изменение имён прилагательных по		



	числам.	числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!». Правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности	учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
123	Падеж имён прилагательных. Предупредительный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритмы определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	
125	Работа над ошибками в диктанте. Изменение имён прилагательных по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности	
126	Закрепление изученного материала об имени прилагательном. Контрольный словарный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.
127	Повторение изученного	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	

	материала об имени прилагательном.	урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными. Оценивать результаты своей деятельности	<b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
128	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.
129	Работа над ошибками в сочинении. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и имени существительного, обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	<b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
130	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и имени существительного, обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке	<b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
<b>Местоимение (5ч.)</b>			
131	Личные местоимения.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
132	Изменение личных местоимений по родам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности	<b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
133	Упражнение в умении	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	<b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию

	определять лицо, число и род для местоимений 3 лица, единственного числа.	урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Обсуждать, где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
134	Закрепление изученного материала. Употребление местоимений в речи.		
135	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно излагать содержание текста—образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка

Глава (21ч.)

136	Работа над ошибками в изложении. Глагол как часть речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.
-----	---	--	--

		роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности	сверстниками: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
137	Употребление глаголов в речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём». Распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности	К – строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
138	Упражнения в развитии умения распознавать глаголы среди других частей речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>логические</i> осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
139	Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
140	Упражнения в умении распознавать глаголы в неопределённой форме. Словарный диктант.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности	
141	Число глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.
142	Изменение глаголов по числам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, можно	Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по

		ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовки к тексту. Оценивать результаты своей деятельности	инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
143	Первоначальное представление о временах глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.
144	Написание окончаний <i>ешь, -ишь</i> в глаголах 2 лица единственного числа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i> . Работать с текстом-рассуждением. Составить текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности	К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка
145	Изменение глаголов по временам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i> . Работать с текстом-рассуждением. Составить текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
146	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Упражнения в умении изменять глаголы по временам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола. Оценивать результаты своей деятельности	К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
147	Правописание частицы	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; делать

	<p>не с глаголами. <b>Контрольный словарный диктант.</b> Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b> по коллективно составленному плану.</p>	<p>урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
148	<p><b>Контрольное списывание.</b> Работа над ошибками в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
149	<p>Закрепление навыка разбора глагола как части речи. Обобщение материала за год. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p>
150	<p>Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант.</b></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p>



		не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности	логические осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
151	Правописание глаголов с частицей не.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности	К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его. Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
152	Упражнение в развитии умения определять род, время, число, лицо глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности	Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
153	Закрепление навыка разбора глагола как части речи. Правописание глаголов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Оценивать результаты своей деятельности	П – логические – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной
154	Повторение изученного материала. Самостоятельная работа.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности	П – логические – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной
155	Проверочный диктант по теме «Глагол».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	П – общеучебные – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; логические анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
156	Работа над ошибками в диктанте. Обобщение материала.		



Повторение (14ч.)			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>
158	Закрепление навыка морфологического разбора слов.	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой «Разбор слов как части речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности	
159	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделить из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>
160	Работа над ошибками в изложении. Обобщение изученного о слове и предложении.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	
161	Правописание окончаний имён прилагательных. Объяснительный диктант.	Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	
162	Контрольный диктант за год.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>

		диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
163	Работа над ошибками в диктанте. Правописание приставок и предлогов.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности	<b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности
164	Правописание безударных гласных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.
165	Правописание значимых частей слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	<b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. <b>Л</b> – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной
166	Однокоренные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных
167	<b>Контрольное списывание.</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	
168	Текст.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности	

			<p>признаков.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Л</b> – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>
169	Сочинение «Летние каникулы»	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение- «Летние каникулы». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><b>Л</b> – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной</p>
170	Обобщение и систематизация материала.	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	

Тематическое планирование уроков русского языка,

4 класс (ТНР) УМК «Школа России»

(170 ч.)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Повторение – 11 ч.</b>				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.	<b>Познавательные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	<i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.	<b>Регулятивные:</b> использовать общие приёмы решения задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. различать на слух набор предложений и текст;
3	Текст и его план.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	экспериментировать с частями текста (перестановка). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,
4	<b>Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка</b>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	

	«Первая вахта».	описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению повествовательного текста».	Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	обращаться за помощью; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
5	Работа над ошибками в изложении. Типы текстов	Составлять из каждой группы слов предложение.	Составлять из слов предложения.	
6	Предложение как единица речи	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Находить обращения в предложениях. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	
8	Диалог. Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные	

		Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	члены предложения.	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <b>Предупредительный диктант</b>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	
10	<b>Проверочный диктант по теме: «Повторение»</b>	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	
11	Работа над ошибками в диктанте. Словосочетание	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
<b>Предложение (10 ч).</b>				
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; осуществлять поиск и выделение

		второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.		<p>необходимой информации из различных источников в разных формах:</p> <p>Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	<b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.	
16	Сложные предложения и предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>			
17	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Продолжение работы.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения.	
18	Повторение изученного о простом и сложном предложении. <i>Объяснительный диктант.</i>			
19	<i>Проверочный диктант по теме</i>	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными	



	<i>«Предложение».</i>	оценивать свои достижения.	членами.	ставить вопросы обращаться за помощью. формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам;
20	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.
21	Упражнения в написании предложений с однородными членами.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения.	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
<b>Слово в языке и речи (19 ч).</b>				
22	Слово и его лексическое значение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность; классификация по заданным критериям; установление аналогий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; извлекать (по заданию учителя)
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	

	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.		необходимую информацию из учебника; решать орфографические задачи в соответствии с темой урока; строить понятные для партнёра высказывания; использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных интерпретациях информации; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат, использовать установленные
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неслучайного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.	

		Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		правила в контроле способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <i>Словарный диктант</i> .	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	<b>Коммуникативные:</b> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов, синонимов и форм одного и того же слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в

		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.		совместной деятельности. <b>Личностные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова, суффиксов и приставок; устанавливать причинно-следственные связи; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	
31	Правописание приставок и суффиксов.	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
32	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.	
33	Части речи.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	
34	Морфологические признаки частей речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Различать</i> в тексте изученные орфограммы.	
35	Имя числительное как часть речи. Глагол как	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам	

	часть речи	речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	определяют части речи.	
36	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	<i>Находить</i> в тексте наречия.	
37	Образование и употребление наречий. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины.	
38	Упражнение в правописании наречий.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	
39	Закрепление изученного. <b>Предупредительный диктант.</b>	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<i>Называть</i> изученные части речи, определять их признаки.	
40	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>			

**Имя существительное (39 ч.)**

41	<b>Работа над ошибками в диктанте.</b> Распознавание падежей имён существительных.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность; классификация по заданным критериям; установление аналогий;
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать неодушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении	<i>Определять</i> именительный, родительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный падежи неодушевлённых имён существительных единственного числа).	

43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	является подлежащим. Различать одушевлённые имена существительные родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника; решать орфографические задачи в соответствии с темой урока; строить понятные для партнёра высказывания; использовать общие приёмы решения задач во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных интерпретациях информации; установление причинно-следственных связей (при определении падежей существительных); осуществлять рефлексию способностей и условий действий.
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	Различать имена существительные в творительном и предложном падежах. Называть признаки, по которым можно определить творительный и предложный падежи имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <b>шипящий</b> и <b>ц</b> .	<i>Определять</i> творительный и предложный падежи имени существительного. <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	осуществлять рефлексию способностей и условий действий. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения;
45	Повторение и закрепление изученного материала.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. <i>Словарный диктант.</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.		
47	<b>Сочинение</b> по картине А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	
48	Анализ сочинения. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	

	склонение имён существительных.	существительных 1-го склонения.		ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
49	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий;
50	2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	оценивать результаты выполненного задания по учебнику; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;
52	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
54	Типы склонения.	Устанавливать наличие в именах	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении



	Алгоритм определения склонения имени существительного. <b>Объяснительный диктант.</b>	существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
55	<b>Проверочный диктант по теме "Склонение имён существительных"</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
56	Работа над ошибками. Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Указывать падеж и склонение имён существительных. Повторять правила написания мягкого знака (ь) на конце существительных после шипящих.	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе. <i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
57	<b>Обучающее изложение.</b>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверить письменную работу (изложение).	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	устанавливать причинно-следственные связи;
58	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных	Устанавливать наличие и именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-

	окончаний имён существительных.	слова.		познавательной или практической задачи.
59	Именительный, винительный и родительный падежи.	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Устанавливать, какими числами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.</p>	<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).</p>	
60	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p><b>Словарный диктант.</b></p>	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p>	
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p>	
62	<b>Сочинение по серии картинок</b>	Составлять текст по серии картинок.	<p><i>Составлять</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	
63	Анализ сочинения. Упражнение в	Называть признаки, по которым можно определить дательный и	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.	

	правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	родительный падежи имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.	
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление. <i>Предупредительный диктант</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.
65	<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
66	Работа над ошибками в диктанте. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на <i>шипящий</i> и <i>ш</i> .	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i> .	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного.
68	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже.

	предложном падежах.		
69	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p> <p><i>Контрольный словарный диктант.</i></p>	<p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.</p>	<p><i>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</i></p>
70	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>Указывать падеж и склонение имён существительных.</p>	<p><i>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</i></p>
71	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Обобщение.</p>	<p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом.</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p><i>Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.</i></p> <p><i>Определять падеж имени существительного в единственном числе.</i></p>
72	<p><i>Контрольное списывание</i></p>	<p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом.</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p><i>Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.</i></p> <p><i>Определять падеж имени существительного в единственном числе.</i></p>
73	<p>Склонение имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных.</p>	<p><i>Находить в тексте имена существительные во множественном числе.</i></p> <p><i>Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</i></p>
74	<p>Именительный падеж имён существительных множественного числа.</p>	<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>	<p><i>Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном падеже.</i></p>

		Определять границы предложений.	
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.
76	Винительный падеж одушевленных имен существительных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в винительном падеже.
77	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Определять падеж имени существительного во множественном числе.
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе.
79	<i>Обобщение изученного материала по теме «Имя существительное»</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными	Определять падеж имени существительного во множественном числе.

		окончаниями, находить и исправлять ошибки.		
<b>Имя прилагательное (30 ч).</b>				
80	Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме; извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме;
81	Род и число имён прилагательных.	Определять род и число имён прилагательных. Различать начальную форму имени прилагательного. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом, адекватно воспринимать
82	Склонение имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного	

	рода в единственном числе. <i>Словарный диктант.</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; составлять план и последовательность действий.
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
87	<i>Описание игрушки.</i> Определение типа текста и создание собственного текста заданного типа.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.	вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника;
88	Именительный, винительный, родительный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.	определять общую цель и пути ее достижения;
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе; разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во



90	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	написанного. Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?».	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	<p>взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; использовать общие приемы решения задач; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме; осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>
91	<b>Наши проекты</b> «Имена прилагательные в Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина»	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.	
92	Склонение имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант.</b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.	
95	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода.	

96	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.	
97	<i>Изложение описательного текста.</i>	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
98	Работа над ошибками Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	
101	Упражнение в определении падежа имён прилагательных во множественном числе.	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	

102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.	
105	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных множественного числа. <b>Предупредительный диктант</b>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	

		выделения изученных признаков имени прилагательного.		
106	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения	Выполнить морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
107	Работа над ошибками в диктанте. Закрепление изученного материала.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	
108	Закрепление изученного о прилагательном. Упражнение в морфологическом разборе имени прилагательного.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
<b>Местоимение (10 ч).</b>				
110	Местоимение как часть речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; классификация по заданным критериям; установление аналогий. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения;
111	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	
112	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Закрепление.	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.		
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Словарный диктант.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	Определять лицо, число и падеж местоимений.	

		соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.		<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	
115	Изменение личных местоимений по падежам.	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	
116	Упражнение в определении лица, числа и падежа местоимений. <b>Предупредительный диктант.</b>	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	
117	<b>Контрольный диктант за 3 четверть.</b>	Учиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. оценивать свои достижения	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
118	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений	
119	Обобщение по теме «Местоимение».	Обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.	
<b>Глагол (33 ч).</b>				
120	Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов в тексте.	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника;</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>решать орфографические задачи в</p>
121	Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении.	

		предложении).		соответствия с темой урока; использовать общие приемы решения задач;
122	Неопределённая форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач;
123	Неопределённая форма глагола. Глагольные суффиксы.			контролировать и оценивать процесс деятельности; рассуждать по заданной теме;
124	Изменение глаголов по временам.	Изменять время глагола.	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.	осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
125	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.		самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
126	Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<b>Регулятивные</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
127	Определение лица и числа глаголов по местоимению и окончанию	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения;
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.).	Формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	составлять план и последовательность действий; <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания;
129	1 и 2 спряжение глаголов	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и	Распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию.	сотрудничать в парах при работе со

		<p>числам.          Определять лицо и число глаголов.          Выделять личные окончания глаголов.</p>	<p>по вопросу.</p>	<p>знаковой информацией учебника;          задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;          адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;          оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;          аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;          определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;          формулировать собственное мнение и позицию; определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.  <b>Личностные:</b>          составлять план и последовательность действий;          выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач;          определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; устанавливать причинно-следственные связи; понимать</p>
130	<p>Ии спряжение глаголов будущего времени</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).          Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p>	
131	<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).          Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p>	
132	<p>Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.</p>	<p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>.</p>	
133	<p>Ии спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.          Определять спряжение глаголов.          Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.</p>	
134	<p>Ии спряжение глаголов будущего времени.</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p>	



		Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».		<p>заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме;</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>рассуждать по заданной теме; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
135	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
136	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Закрепление.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.	
138	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.	
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант.	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в	

141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	возвратных глаголах <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на картинку.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
144	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания безударного суффикса глаголов.	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  <i>Объяснять</i> написание безударного суффикса.
145	Обобщение по теме «Глагол».	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.
146	Повторение изученного по теме «Глагол». Предупредительный диктант.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Называть</i> суффиксы, с помощью которых образованы формы прошедшего времени.
147	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
148	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Словарный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
149	Обобщение знаний по	Определять последовательность	<i>Выполнять</i> морфологический разбор

	теме глагол.	действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	глагола.	
150	Частица. Частица не, ее значение.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	Объяснять написание глаголов с частицей не.	
151	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
152	Работа над ошибками. Раздельное написание частицы не с глаголами.	Устаивать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.	

**Повторение (18 ч).**

153	Язык. Речь. Текст.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; предвосхищать результат.
154	Предложение и словосочетание.	Анализировать текст, выделять в нём предложения. Анализировать предложение, выделять в нём словосочетания.	Объяснять, что такое предложение. Объяснять, что такое словосочетание.	
155	Главные и второстепенные члены предложения.	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения.	
156	Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные.	Выделять признаки распространенных и нераспространенных предложений, простых и сложных предложений.	Определять тип предложения по наличию второстепенных членов и грамматических основ.	
157	Лексическое значение слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Оценивать уместность использования слов в тексте.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Углублять представления об	

		выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	однозначных и многозначных слова, о прямом и переносном значении слов. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	использовать установленные правила контроля способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
158	Состав слова.	Контролировать правильность объединения слов в группу; обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	
159	Правописание приставок и предлогов.	Объяснять значение слова, роль и значение предлогов и приставок.	<i>Распознавать</i> приставки и предлоги. <i>Определять</i> роль приставок и предлогов.	
160	Виды орфограмм в корне слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
161	Закрепление навыка правильного написания слов с орфограммой в корне.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	
162	Части речи, их признаки.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	
163	Закрепление умения определять части речи. Объяснительный диктант.	Подбирать примеры изученных частей речи.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	
164	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
165	Работа над ошибками в диктанте. Отработка навыка распознавания орфограмм в словах разных частей речи.	Находить ошибки: выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
166	Звуки и буквы. <b>Контрольный словарный диктант</b>	Распознавать звуки и буквы. Называть их отличительные черты. Давать характеристику звукам.	<i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют звуки и буквы. Выполнять фонетический разбор.
167	Повторение изученного материала.	Сотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
168	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	Высказывать своё мнение о картине И.И.Шишкина «Рожь».	<i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
169	Анализ сочинений. Повторение.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
170	Обобщение знаний.	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

для учителя:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В. Никифорова. - 5-е изд., перераб. – М.: ВАКО.

3. Методические пособия «Русский язык 0 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горещкий Москва, Просвещение.

4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

### Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

### Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Телевизор	1
Принтер+сканер	1
DVD-плеер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по русскому языку	1
Набор «Словарные слова»	1